

«Ребячьи тараторки»

№ 1

Газета для родителей



В этом выпуске:

- Учите ребёнка говорить.
- Если ваш ребёнок не говорит
- Признаки неблагоприятного развития речи у детей
- Причины, по которым необходимо заниматься
- артикуляционной гимнастикой
- Рекомендации к проведению упражнений
- Артикуляционная гимнастика
- «Поиграйка»
- Признаки благополучного развития речи у детей

Учите ребёнка говорить.

Вы хотите, чтобы ваш ребёнок, став взрослым, добился в жизни успехов, сделал блестящую карьеру, преуспевал в бизнесе? Конечно же, дорогие папы и мамы, бабушки и дедушки, вы хотите, чтобы ваш малыш состоялся как личность, чувствовал себя свободным и уверенным всегда и во всём.

Тогда учите ребёнка говорить! Говорить он должен правильно. Ведь участь говорить, ребёнок учится логически мыслить. Попробуйте оценить состояние речи своего малыша.

Неправильное произношение приносит ребёнку много огорчений и трудностей в детском саду, а в школе эти трудности возрастают. Недостатки устной речи очень часто влияют на письменную речь. Ребёнок плохо справляется со звуковым анализом слов, часто вместо одной буквы употребляет другую, пишет так, как говорит.

Ребёнку нужно умело и вовремя помочь. Чистое произношение, лексическое богатство, грамматически правильная и логически связанная речь – заслуга прежде всего семейного воспитания. И, напротив, недостаточное внимание к речи ребёнка нередко становится главной причиной дефектов произношения, невыговаривания или искажения звуков.

Устранить такие дефекты, сформировать и закрепить правильную артикуляцию звуков ребёнку вам поможет данная газета. Желаем успехов!

*Кто хочет разговаривать,
Тот должен выговаривать
Всё правильно и внятно,
Чтоб всем было понятно.*

*Мы будем разговаривать
И будем выговаривать
Так правильно и внятно
Чтоб всем было понятно.*



Если ваш ребёнок не говорит.

Советы родителям, имеющим детей в возрасте 2-3 лет

Младенец, появившись на свет, не обладает врождённым знанием законов языка, на котором он будет говорить. У него есть способность в определённый период своего развития усвоить нормы и правила языка, на котором разговаривают окружающие его люди. Это так называемая языковая способность, которая реализуется в ходе общения со взрослыми через имитацию ребёнком слышимой им речи. Если в силу, каких – либо причин имитационная или языкоречемыслительная деятельность не формируется вовремя, то в дальнейшем у ребёнка отмечается недоразвитие речи разной степени тяжести.



В ходе коррекционной работы, прежде всего, необходимо добиться, чтобы у ребёнка появилась потребность в общении.

* Расположитесь с ребёнком где-нибудь в уютном уголке. Создайте доверительную обстановку: говорите негромко, ласково, не отвлекайтесь.

* Возьмите любимую игрушку вашего ребёнка. Организуйте с ней простейшую игру. Сопровождайте манипуляции с игрушкой звуками, звукоподражаниями. («Би – би - би», «Ту – ту»). Пытайтесь установить с ребёнком контакт. В ходе игры спросите ребёнка: «Как гудит машина?». И сами отвечаете на этот вопрос: «Би – би – би». И если после 20 – 30 раз вы услышали робкое «би» от своего ребёнка, знайте, это маленькая победа! Похвалите его! Можно «двигаться» дальше.

Помните, нельзя использовать прямые инструкции: «Скажи», «Повтори»!

Например, достаём и надеваем на ребёнка шубу.

Взрослый: Что мы достали? – Шубу.

Что это такое? – Шуба.

Что сейчас мы надели? – Шубу

И так проговаривать каждое слово по десять, пятнадцать раз в день, но всегда в процессе действий с этим предметом. Просто так повторять слова бесполезно.

Таким образом, постепенно наращивается активный предметный словарь. Эти слова необходимо закреплять в самостоятельной речи ребёнка, создавая ситуации.

Какие это ситуации?

Использовать вопросы, типа: «Какую игрушку тебе дать, зайчика или куклу?». В ходе ответа ребёнок обязательно должен использовать речь. Ребёнок должен услышать подсказку в вопросе и повторить нужное слово.

Чем раньше вы обратите внимание на уровень развития вашего ребёнка, чем раньше вы окажите ему помощь, тем эффективнее она будет.

Признаки неблагоприятного развития речи у ребёнка.

- Ребёнок развивается с задержкой.
- Ребёнок перенёс тяжёлые заболевания.
- У ребёнка есть невралгические заболевания.
- Ребёнок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит.
- Когда ребёнок слышит просьбу «Повтори» или «Скажи это ещё раз», он молчит, стиснув зубы, или уходит, как будто Вас не слышал.
- Он предпочитает решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь к вам за помощью («самостоятельный» ребёнок).
- Ребёнок одинаково активно общается со знакомыми и незнакомыми людьми.
- Ребёнку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит на одном ему понятном языке. На замечания «Скажи ещё раз лучше» не реагирует.
- Речь ребёнка значительно отстаёт от уровня развития речи его сверстников.

Если вы обнаружили хотя бы один признак неблагоприятного развития речи ребёнка, значит, вашему ребёнку необходима помощь!

Причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой

Некоторые дети благодаря своевременному началу занятий артикуляционной гимнастикой и упражнениям по развитию речевого слуха сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста.

Дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ними начнёт заниматься логопед: их мышцы будут уже подготовлены.



Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым произношением, про которых говорят, что у них «каша во рту»

Занятия артикуляционной гимнастикой позволят всем – и детям и взрослым – научиться говорить правильно, чётко и красиво.

Надо помнить, что чёткое произношение звуков является основой при обучении письму на начальном этапе.

Рекомендации к проведению упражнений:

- Сначала упражнения надо выполнять медленно, перед зеркалом, так как ребёнку необходим зрительный контроль. После того как малыш немного освоится, зеркало можно убрать. Полезно задавать ребёнку наводящие вопросы. Например, что делают губы? Что делает язычок? Где он находится (вверху или внизу)?
- Затем темп упражнений можно увеличить и выполнять их под счёт. Но при этом следите за тем, чтобы упражнения выполнялись точно и плавно, иначе занятия не имеют смысла.
- Лучше заниматься два раза в день (утром и вечером) в течении 5-7 минут, в зависимости от возраста и усидчивости ребёнка.
- Занимаясь с детьми 3-4-летнего возраста, следите, чтобы они усвоили основные движения.
- К детям 4-5 лет требования повышаются: движения должны быть всё более чёткими и плавными, без подёргиваний.
- В 6-7-летнем возрасте дети выполняют упражнения в быстром темпе и умеют удерживать положение языка некоторое время без изменений.

Правильное произношение звуков наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной, хорошо развитой, связной речью является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению

Артикуляционная гимнастика.



Рот пошире открываем,
В бегемотиков играем:
Широко раскроем ротик,
Как голодный бегемотик.
Закрывать его нельзя,
До пяти считаю я.
А потом закроем рот –
Отдыхает бегемот.

Бегемотики.

Описание упражнения:
Открыть рот как можно шире, удерживать его в таком состоянии до счёта «пяты», потом закрыть рот. Повторить 3-4 раза.

Лягушки.

Описание упражнения:

Улыбнуться, показать сомкнутые зубки. Удерживать губы в таком положении до счёта «пять» (до счёта «десять»), затем вернуть губы в и.п. Повторить 3-4 раза.

Подражаем мы лягушкам:

Тянем губы прямо к ушкам.

Вы сейчас тяните губки –

Я увижу ваши зубки.

Мы потянем – перестанем

И нисколько не устанем.



Змея.

Описание упражнения:

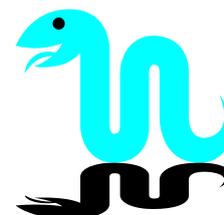
Улыбнуться, открыть рот; высунуть язычок изо рта, затем спрятать. Повторить 3-4 раза.

Подражаем мы змее,

С ней мы будем наравне:

Высунем язык и спрячем,

Только так, а не иначе.



Лошадка.

Описание упражнения:

Улыбнуться, широко открыть рот, щёлкать языком громко и энергично. Стараться, чтобы нижняя челюсть была неподвижна и «прыгал» только язык.

Я весёлая лошадка,

Тёмная, как шоколадка.

Язычком пощёлкай громко – Стук копыт услышишь звонкий.



Расчёска.

Описание упражнения:

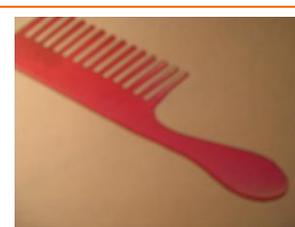
Улыбнуться, закусить язык зубами. «Протаскивать» язык между зубами вперёд – назад, как бы «причёсывая» его.

С волосами я дружу,

Их в порядок привожу.

Благодарна мне расчёска.

А зовут меня расчёска.



Поиграйка

Признаки благополучного развития речи у ребёнка

- Физическое развитие соответствует возрасту.
- У ребёнка нет никаких неврологических заболеваний.
- Ребёнок активно общается со знакомыми и родными и стесняется разговаривать с незнакомыми людьми.
- Ребёнок охотно повторяет за вами всё, что слышит.
- Ребёнок активно решает свои проблемы с помощью речи.
- Ребёнок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.



«Узнай игрушку по описанию»

Взрослый рассказывает об игрушке, а ребёнок отгадывает, о какой игрушке он услышал.

«Узнай свои игрушки на ощупь»

Ребёнку предлагается с закрытыми глазами ощупать любую игрушку и назвать её.